**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 05.03.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe: TADB (Dinleme/İzleme), TAKB (Konuşma), TAEOB (Erken Okuryazarlık)**  **• Matematik: MAB.1 (Sıralama), MAB.6 (Sayma)**  **• Fen: FBAB1 (Bilimsel Gözlem)**  **• Sosyal: SBAB1 (Zamanı algılama ve kronolojik düşünme)**  **• Hareket: HSAB1 (Psikomotor beceriler), HSAB2 (Sağlık)**  **• Sanat: SNAB4 (Sanatsal uygulama)**  **• Müzik: MDB1 (Dinleme), MÇB3 (Çalma)⸻** |
| Kavramsal Beceriler | **Sıralama (Pazartesi → Pazar)**  **• Karşılaştırma (Hafta içi – Hafta sonu)**  **• Özetleme (Her gün için tek etkinlik söyleme)**  **⸻** |
| Eğilimler | **Merak (E1.1)**  **• Sorumluluk (E2.2)**  **• Yaratıcılık (E3.2)**  **• Özgün düşünme (E3.6)** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | • Sosyal Duygusal Öğrenme: SDB2.1 (Grup iletişimine katılma, paylaşma, sorumluluk alma) |
| Değerler | **Dostluk: Öğrendiklerini paylaşma**  **• Duyarlılık: Doğaya değer verme**  **• Sabır: Deney sürecinde bekleme**  **• Sağlıklı Yaşam: Doğa döngülerine dikkat etme** |
| Okuryazarlık Becerileri | OB1: Bilgi okuryazarlığı (gözlem → sonuç çıkarma)  • OB4: Görsel okuryazarlık (mevsim resimleri, ayın evreleri inceleme) |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | Çocuk, Dünya’nın Güneş etrafındaki hareketi sonucu mevsimlerin oluştuğunu fark eder ve bunu kendi günlük yaşamındaki deneyimleriyle ilişkilendirir.  (FÇB2.3, SBAB1.a, OB4.1.SB1)  2. Çocuk, Ay’ın farklı evrelerde görünmesinin nedenini keşfeder ve bunu gözlem sonuçlarına dayalı olarak açıklamaya çalışır.  (FÇB1.2, TAKB.1.a, KB2.7.SB1)  3. Çocuk, Ali Kuşçu’nun gökyüzü ile ilgili yaptığı çalışmaların önemini kavrar ve bilim insanlarının merakla araştırma yaparak insanlığa katkı sunduğunu öğrenir.  (SDB2.2.SB1, D4.2.2, TAEOB.1.a)  4. Çocuk, mevsimlerin özelliklerini ayırt eder; ilkbahar, yaz, sonbahar ve kış mevsiminde doğada ve çevrede neler değiştiğini ifade eder.  (FÇB2.1, TAEOB.2.b, SBAB1.a)  5. Çocuk, zaman kavramını daha iyi anlamak için aylar ve günleri mevsimlerle ilişkilendirir, takvim üzerinde işaretleme yapar.  (OB4.1.SB1, TAKB.2.b, K7-G1)  6. Çocuk, gözlem sonuçlarını resim, drama veya kısa anlatılarla ifade eder; böylece bilimsel süreç becerilerini ve yaratıcı düşüncesini kullanır.  (SNAB4.a, D12.2.3, HSAB1.a)  7. Çocuk, gökyüzü ile ilgili kavram ve sözcükleri doğru şekilde kullanır (hilal, dolunay, ilkbahar, sonbahar, araştırma, bilim insanı vb.).  (TAEOB.1.a, OKB1, OB4.1.SB1)  8. Çocuk, değerler eğitimi kapsamında merak etmenin, araştırmanın ve bilginin peşinden gitmenin önemini kavrar ve kendi sorularını sormaktan çekinmez.  (D6.2.1, SDB2.1.SB2, DEĞER: Merak – Araştırma – Bilgi Sevgisi) |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Mevsimler (İlkbahar, Yaz, Sonbahar, Kış), Ay Evreleri (Hilal, İlk Dördün, Dolunay, Son Dördün) |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen: “Bugün hangi mevsimdeyiz? Hava nasıl? Dün gece ayı gördünüz mü?” (SBAB1, TAKB.1.a)  Çocuklar sırasıyla gözlemlerini paylaşır. (FBAB1, K7-G1)  Öğrenme Merkezleri  • Fen Merkezi: Dünya’nın Güneş etrafında dönmesi ve mevsim kartları eşleştirme.  • Sanat Merkezi: Mevsim ağacı boyama (ilkbahar çiçek, yaz güneş, sonbahar yaprak, kış kar).  • Drama Merkezi: Çocuklar mevsim kıyafetlerini canlandırır.  • Dil Merkezi: “Ayın evreleri” kartlarını sıraya dizme ve açıklama.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir.Öğle yemeğinde öğretmen sorar: “Bu sebze hangi mevsimde yetişir?” Çocuklar tahmin eder. (KB2.7.SB2, D5.2.3)  (TAKB.1.a, D13.2.2)  Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  Etkinlikler (Hikâyeli)  Hikâye – “Dört Mevsim Çocukları”  Öğretmen anlatır: “Bir köyde 4 kardeş yaşarmış: İlkbahar çiçekleriyle, Yaz güneşiyle, Sonbahar yapraklarıyla, Kış kar taneleriyle gelirmiş.” (TADB.1.b)  Çocuklar sırayla hangi mevsimi sevdiklerini söyler. (TAKB.1.a, SDB2.1.SB2)  Fen Etkinliği – Dünya’nın Dönüşü  Öğretmen Dünya ve Güneş maketiyle gösterir: “Dünya Güneş’in etrafında dönerken mevsimler oluşur.” (FBAB1.a)  Çocuklar sırayla Dünya’yı döndürür, hangi mevsime geldiğini söyler. (KB2.7.SB1)  **Ay ve dünya**  Duvarlaraki ayın evreleri görselleri incelenir.  Düşündürücü sorular;  Sizce ay ne kadar büyüktür.  Sizce ay mı dünyanın etrafında yoksa dünya mı ayın etrafında döner?  Sizce ay neden dünyanın etrafında dönüyor olabilir? (Uydu olduğu için, Dünyanın yörüngesinde hareket ediyor)  Çocuklar oyun hamuru ile ay matlarına evrelerini tasarlar. (Her çocuk için ay matı hazırlanır)  Öğretmen ayın evrelerinin görsellerini sıra ile göstererek çocukların vücutları ile bu evreleri oluşturmalarını ister.  Daha sonra gönüllü olan çocuklar ayın evresini vücudu ile gösterir ve diğer arkadaşları tahmin etmeye çalışır.  Drama – Mevsim Pandomimi  Çocuklar mevsim rollerine ayrılır:  • İlkbahar: çiçek açma taklidi  • Yaz: güneşlenme ve dondurma yeme  • Sonbahar: yaprakların düşmesini oynama  • Kış: kar topu oynama (HSAB1, SBAB1)  Sanat – Mevsim Ağacı  Her çocuk dört parçalı ağaç çizer. İlkbahar için çiçek, yaz için güneş, sonbahar için yaprak, kış için kar taneleri yapıştırır. (SNAB4.a, OB4.1.SB1)  DOĞA KİTABI 25-26 TAMAMLANIR  Matematik – Ayın Evreleri Örüntüsü  Çocuklar Hilal → İlk Dördün → Dolunay → Son Dördün kartlarını sıraya dizer. (MAB.1.a, KB2.4.SB1)  Öğretmen: “Ay neden farklı görünür?” diye sorar. Çocuk: “Çünkü ışığı değişir.” der. (FBAB1.c)  **Ayın Evreleri**  Yere Öğretmen tarafından ayın evreleri görselleri yapıştırılır. Müzik başlar ve dans ederler. Müzik durduğu zaman öğretmenin yönergesine göre çocuklar ayın o evresinin üzerinde durmaları gerekir. Çocuklar oyuna alıştıkça öğretmen tarafından seçilen bir çocuk tarafından da yönergeler verilerek aktif katılımcı olabilirler.  Bilim İnsanını Tanıyalım – Ali Kuşçu  Öğretmen resmini gösterir: “Ali Kuşçu gökyüzünü inceleyen bir bilim insanıdır. Ay’ın haritasını ilk çıkaran kişidir.” (OB1.1.SB2)  Bir varmış bir yokmuş…  Gökyüzünün en parlak yıldızlarıyla süslü, ay ışığının pırıl pırıl parladığı bir gecede küçük bir çocuk yaşarmış. Adı Ali’ymiş. Ali, gündüzleri çiçeklerin açışını, yazın güneşin nasıl ısıttığını, sonbaharda yaprakların nasıl sararıp düştüğünü ve kışın kar tanelerinin gökten sessizce süzülüşünü merakla izler, hep düşünürmüş:  “Neden mevsimler değişiyor? Ay neden bazen yuvarlak, bazen incecik görünüyor?”  Ali, sorularına cevap bulmak için gökyüzüne bakmayı çok severmiş. Bir gece gökyüzünü seyrederken Ay ona gülümsemiş. Hilal olmuş, büyümüş, dolunay olmuş, sonra küçülmüş. Ay fısıldamış:  “Ben ışığımı Güneş’ten alırım. Dünya döndükçe ben de farklı görünürüm. Bazen incecik, bazen yarım, bazen kocaman bir daire olurum.”  Ali şaşırmış: “Demek ki sen değişmiyorsun, sadece ışığın farklı görünüyor!”  Sonra Güneş çıkmış ve demiş ki:  “Benim ışığım ve sıcaklığım Dünya’ya vurdukça mevsimler oluşur. İlkbaharda çiçek açar, yazın oyun oynar, sonbaharda yapraklar düşer, kışın kar yağar.”  Ali, defterine hepsini tek tek çizmiş: dört mevsimi, ayın evrelerini ve Güneş’in ışığını.  Aradan yıllar geçmiş… Küçük Ali büyüyüp Ali Kuşçu olmuş. Gökyüzünü incelemiş, Ay’ın haritasını yapmış, yıldızları ve Güneş’i araştırmış. İnsanlara gökyüzünü öğretmiş.  Ve o günden sonra çocuklara hep şu öğüdü vermiş:  “Merak edin, gökyüzüne bakın, gözlem yapın… Çünkü her soru yeni bir keşfin kapısıdır.”  Çocuklar: “Ben büyüyünce gökyüzünü incelemek isterim.” diye hayal kurar. (E1.1, E3.6)  SANAT KİTABI 51 TAMAMLANIR.  Müzik – Mevsimler Şarkısı  Öğretmen mevsim şarkısı söyler, çocuklar ritimle eşlik eder. (MDB1, MÇB3)  Değerlendirme  • Çocuk mevsimleri doğru sıraladı mı?  • Ayın evrelerini doğru eşleştirdi mi?  • Ali Kuşçu’nun bilim insanı olduğunu ifade etti mi?  • Drama ve sanat etkinliğinde aktif katılım gösterdi mi?  ⸻ |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Gözlem defteri: 1 hafta boyunca gökyüzündeki ayı çizme  • Mevsimlik sebze–meyve araştırması |
| Destekleme | . Destekleme  • Kavramları karıştıranlarla birebir mevsim kartları çalışması  • Dil becerisi zayıf çocuklarla mevsim şarkısının tekrarı |
| Aile/Toplum Katılımı | Aile Katılımı  • Aileyle birlikte ayı gözlemleme ve fotoğraf çekme  • Çocukla birlikte “mevsimlik giysi kutusu” hazırlama  AİLE KATILIMI 78 TAMAMLANIR  Toplum Katılımı  • Meteorolojiye sanal ziyaret (hava tahmini)  • Astronomi müzesine gezi önerisi |